

4. Поскольку последние годы XX - начала XXI века проходят на глазах у наших учеников, знакомство с историей поможет им оперировать конкретными материалами в повседневной жизни.

5. При подготовке вопросов для обсуждения на уроке очень важно избегать националистического подхода. Нельзя возвеличивать ценности одной нации и умалять значение других. Необходимо не противопоставлять, а сравнивать, анализировать, находить общее, то, что сближает. Это обстоятельство будет способствовать воспитанию уважительного, толерантного отношения к народам, населяющим нашу страну. А именно это и является одной из целей преподавания истории в школе.

**Семенова Г.Н. (Нижний Тагил)**  
**Развивающий потенциал внеклассной работы**  
**по истории родного края**

Внеклассная (внеурочная) работа является составной частью образовательного процесса и таит в себе значительный развивающий потенциал. В современных условиях ее роль все более актуализируется. Учителя истории осознают, что полноценное историческое образование возможно не только на уроках. Внеурочная работа способствует более полному удовлетворению познавательных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Кроме того, появляется дополнительная возможность для реализации принципа регионализации исторического образования. Через внеклассную работу осуществляется раскрытие основных линий содержания образования: культурно-исторической, социально-правовой, информационно- методологической, экологической и культуры здоровья.

Во внеклассной деятельности автором была выработана целостная система мероприятий с 5 по 11 классы, учитывающих возрастные особенности учащихся. В 5, 6, 7 кл. – это исторические спектакли, игры; в 8-9 кл. – исторические салоны, вечера; в 10-11 кл. – интеллектуальные игры, дебаты, интегрированные уроки. Значительное место в данных формах работы занимает изучение локальной истории.

Огромные возможности для изучения истории страны через историю семьи предоставляет организация исследовательской деятельности. В последние годы приоритетным направлением в выборе тем рефератов являются родословные учащихся. Изучение своих корней – это знания, основанные на опыте предков, позволяющие изучить их опыт и систему ценностей. Ученики открывают новые для себя страницы истории своих семей, малой Родины. Опыт предков способствует созданию условий, необходимых для самоопределения учащихся в основных сферах социальной жизни. Локальная история сосредоточена на жизни простых людей, на повседневности, пронизывает все слои

общества. Это расширяет представления учащихся о реальной жизни человека в конкретной местности, стимулирует их воображение. Школьники учатся видеть место «малой родины» в контексте мирового пространства. Восприятие мира, в котором живут ученики, усложняется, и они глубже понимают исторические процессы, происходящие в стране и в мире. Работа над исследованиями предполагает использование исследовательских методов – форм, предполагающих выполнение учащимися под руководством педагога различных исследовательских заданий и работ. Новые знания здесь не сообщаются учителем, дети сами добывают их в процессе исследования проблемы, средства для достижения результата также определяются самими детьми. Мы никогда не отказываемся от помощи родителей, наоборот, такое участие поощряется. Работа над историей семьи имеет богатейший педагогический потенциал: она воспитывает у учащихся интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность, чувство гордости за свою семью. Ученик приобщается к истории своего рода, а это всегда интересно, неожиданно, увлекательно, этот материал запоминается навсегда и передается последующим поколениям. Самое главное – разбудить интерес ребенка, пусть это будет с помощью родителей, бабушек и дедушек, но такая работа выполняется уже не на оценку, а для будущих поколений. Кроме этого, при работе над исследованиями учащиеся получают и совершенствуют свои общеучебные навыки: работа с документами и их критический анализ, архивная практика, умение отобрать и проанализировать нужный материал, умение взять интервью и правильно оформить собранные данные. Результаты данного вида деятельности обнадеживают. Каждый год ребята становятся победителями и призерами конкурсов исследовательских работ учащихся, проводимых на различных уровнях.

В течение последних десяти лет в городе и области проводятся олимпиады по истории. Одним из обязательных является задание по истории Урала. Это – еще один из стимулов у учащихся для изучения истории родного края.

В последнее время наиболее часто при изучении истории Урала автор использует такие виды внеклассной деятельности, как развивающие игры в форме всем знакомых теле-шоу. В первую очередь это брейн-ринг. Данный вид деятельности оправдывает себя во всех возрастных категориях. Главная задача при подготовке – подобрать интересные вопросы, требующие короткого однозначного ответа. Естественно, задания составляются с учетом возрастающей сложности.

Достаточно интересно проходит игра «Колесо истории» по примеру популярной телепередачи. Ценность такого рода мероприятия состоит в том, что оно дает возможность вовлечь практически всех в решение по-

знавательных задач. Учащимся заранее объявляется тема игры, дается список литературы, из которой взяты задания. Отбирается по три участника от каждой команды, остальные зрители – болельщики, имеющие право подсказки в ходе игры. При подготовке заданий необходимо учитывать возраст участников, степень их эрудированности. Причем игра состоит не только из простых вопросов, но присутствуют также комедийно-драматические инсценировки, документы и звуковые вопросы.

Задания для внеклассных мероприятий готовятся с помощью учебников по истории Урала, энциклопедий, материалов музейных экспозиций городского и школьного музеев.

В конце учебного года автором проводятся автобусные экскурсии по историческому центру г. Нижнего Тагила, во время которых учащиеся знакомятся с основными достопримечательностями современного города и его славным прошлым. Это помогает ученикам устанавливать прочные связи между знаниями, полученными на уроках, и различными жизненными ситуациями.

Неограниченные возможности внеклассной работы по истории способствуют повышению эффективности образовательного процесса, так как создают благоприятные условия для оптимального сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм, позволяют учесть индивидуальные возможности и запросы учащихся. Развивающие игры на уроках, внеклассные мероприятия, экскурсии в музеи города и области, реферирование являются оптимальными способами регионализации образования и не требуют значительного увеличения количества часов в учебном плане.

Региональная образовательная политика сформирована в соответствии с двумя основными приоритетами:

- достижение социальной компетентности учащихся;
- гарантия прав граждан на качественное образование.

Поскольку социальная компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию и позволяют человеку устанавливать связи между знаниями и жизненной ситуацией, то внеклассная работа по истории Урала является прекрасным способом реализации данной способности учащихся.

**Силантьев Д.В. (Екатеринбург)**  
**Историческая наука Урала и Internet (на примере информационного обеспечения в сети Internet исторических факультетов Уральского региона)**

Современный мир переживает революцию, сравнимую с промышленным переворотом. Но если 100-200 лет назад суть происходящего состояла в кардинальном изменении способов производства, то сейчас